

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования АМР

МБОУ "СОШ №20" г.Альметьевска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МБОУ "СОШ №20"

учитель начальных классов

Муртазина Г.Х.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МБОУ  
"СОШ №20"

Рыжикова Л.Н.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №20"

Галанина С.Л.

Приказ №191

от "01" 092022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1485116)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ризатдинова Люция Дамировна  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г.Альметьевск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	2		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	1	1		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	1		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	2	2		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	1	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	1		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	33				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Изменение цвета, формы, размера	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление группы по заданному признаку	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Выделение части группы (Самостоятельная работа 1)	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
6.	Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\Leftarrow$ »	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление равных и неравных групп	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Сложение групп предметов. Знак « $+$ »(Самостоятельная работа 2)	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
9.	Сложение групп предметов	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Входная комплексная работа	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Вычитание групп предметов. Знак « $-$ » (Самостоятельная работа 3)	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
12.	Вычитание групп предметов (Самостоятельная работа 4)	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
13.	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Порядок	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже (Самостоятельная работа 5)	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;

16.	Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов. (Контрольная работа 1)	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
17.	Один - много. На, над, под. Перед, после.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Сложение и вычитание в пределах 3 (Самостоятельная работа 6)	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Сложение и вычитание в пределах 4	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Числовой отрезок	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4 (Самостоятельная работа 7)	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание в пределах 5	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

30.	Сравнение по количеству с помощью знаков « $=$ » и « $\neq$ »	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков (Самостоятельная работа 8)	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
32.	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание в пределах 6	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Точки и линии	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Компоненты сложения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Области и границы. Компоненты вычитания	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (Самостоятельная работа 9)	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
40.	Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству (Контрольная работа 2)	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
41.	Отрезок и его части	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник (Самостоятельная работа 10)	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
44.	Выражения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;



45.	Выражения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 (Самостоятельная работа 11)	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание в пределах 8	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание в пределах 8 (Самостоятельная работа 12)	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
50.	Число и цифра 9. Состав числа 9	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Зависимость между компонентами сложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Зависимость между компонентами вычитания	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание (Самостоятельная работа 13)	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9 (Контрольная работа 3)	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
56.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

58.	Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Сравнение с нулем	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Равные фигуры	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Равные фигуры (Самостоятельная работа 14)	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
64.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (Самостоятельная работа 15)	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
65.	Задача	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение задач на нахождение части целого	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
67.	Взаимно обратные задачи	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на нахождение части целого (Самостоятельная работа 16)	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
69.	Разностное сравнение чисел	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на нахождение большего числа	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на нахождение меньшего числа	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

74.	Решение задач на разностное сравнение (Самостоятельная работа 17)	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
75.	Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части (Контрольная работа 4)	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
76.	Величины. Длина	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Построение отрезков данной длины	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (Самостоятельная работа 18)	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
79.	Масса	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Масса	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Объем	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
82.	Свойства величин	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
83.	Величины и их свойства	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Величины и их свойства (Самостоятельная работа 19)	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
85.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Уравнения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
87.	Уравнения (Самостоятельная работа 20)	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
88.	Уравнения	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
89.	Уравнения (Самостоятельная работа 21)	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;

90.	Уравнения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
91.	Уравнения (Самостоятельная работа 22)	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
92.	Уравнения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений (Контрольная работа 5)	1	1	0	08.03.2023	Контрольная работа;
94.	Укрупнение единиц счета	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Укрупнение единиц счета	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
96.	Число 10. Состав числа 10	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание в пределах 10 (Самостоятельная работа 23)	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
98.	Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
100.	100. Счет десятками	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
101.	Круглые числа (Самостоятельная работа 24)	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
102.	Дециметр	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (Самостоятельная работа 25)	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;

104.	Укрупнение единиц счета. Решение простых задач (Контрольная работа 6)	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
105.	105. Счет десятками и	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
106.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	107. Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
108.	Числа 1-20 (Самостоятельная работа 26)	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	109. Нумерация двухзначных чисел	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Натуральный ряд	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Сравнение двухзначных чисел	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Сложение и вычитание	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Сложение и вычитание двухзначных чисел (Самостоятельная работа 27)	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
114.	114. Сложение и вычитание двухзначных чисел (Самостоятельная работа 28)	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
115.	115. Квадратная таблица	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
116.	Сложение в пределах 20 с переходом через десятков	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Сложение в пределах 20 с переходом через десятков	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Сложение в пределах 20 с переходом через десятков (Самостоятельная работа 29)	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
119.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десятков	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

120.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (Самостоятельная работа 30)	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
122.	122. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Повторение сложения и вычитания в пределах 20 с	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (Самостоятельная работа 31)	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
125.	125. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
127.	127. Повторение. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Повторение. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Повторение. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Итоговая комплексная работа	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;

131.	131. Повторение. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Повторение. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	33		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс»/

Л. Г. Петерсон. — М. : НОУ «Просвещение», 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное оборудование: интерактивная доска Smartboard

Компьютерное оборудование: ноутбук учителя

Мультимедийный проектор

Многофункциональное устройство: (принтер-копир-сканер)

Колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Занимательные задания по математике для 1 – 4 классов. Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций